Приложение к ОПОП магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) программы «Инновации в высшем образовании», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра «Педагогики, психологии и социальной работы»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

30.08.2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

**Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая практика))**

К.М.02.03(П)

**Магистратура по направлению подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) программы:** «Инновации в высшем образовании»

**Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности.**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты

|  |  |
| --- | --- |
| 01 | образование и наука |
| 01.001 | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
| 01.003 | Педагог дополнительного образования детей и взрослых |
| 01.004 | ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ |

*Типы задач профессиональной деятельности***:** педагогический; научно-исследовательский, проектный;

**Для обучающихся:**

очной формы обучения 2021 года набора

заочной формы обучения 2021 года набора

на 2021/2022 учебный год

Омск 2021

Составитель:

д.п.н., профессор кафедры ППиСР Е.Н. Арбузова

Программа практической подготовки одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Е.В. Лопанов/

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Указание вида практики, способа и формы ее проведения |  |  |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3 | Указание места практики в структуре образовательной программы |  |  |
| 4 | Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах |  |  |
| 5 | Содержание практики |  |  |
| 6 | База проведения практики |  |  |
| 7 | Указание форм отчетности по практике |  |  |
| 8 | Промежуточная аттестация по итогам учебной практики |  |  |
| 9 | Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики |  |  |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики |  |  |
| 12 | Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
| 13 | Фонд оценочных средств (приложение 1) |  |  |

***Программа практической подготовки при реализации производственной практики***

***составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50361);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

Рабочая программа практики составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 31.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ус-коренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образователь-ные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одоб-ренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенче-ского совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом рек-тора от 28.08.2017 №37;

«Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образователь-ных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам бакалавриата для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседа-нии Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Инновации в высшем образовании»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 № 94;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Инновации в высшем образовании»; форма обучения – заочная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 № 94.

Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы практической подготовки «**производственная практика (технологическая (проектно-технологическая практика))** 2021/2022 учебного года:

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Инновации в высшем образовании»; очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу в течение 2021/2022 учебного года.

1. **Указание вида практики, способа и формы ее проведения**

Вид практики: **Производственная практика.**

Тип практики: **(технологическая (проектно-технологическая практика))**

Форма проведения практики: **дискретно: по периодам проведения практик**:

дискретная (рассредоточенная) – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

1. **Перечень планируемых результатов обучения при реализации практической подготовки (производственной практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс обучения при прохождении практической подготовки в форме **производственной практики (технологическая (проектно-технологическая практика))** направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индикаторы достижения компетенции | Код | Запланированные результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
| Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | **ОПК-4** | **ИУК-2.1.**   * Знает: этапы жизненного цикла проекта, этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации.   **ИУК-2.2**   * Умеет: выстраивать этапы работы над проектом с учетом этапов жизненного цикла проекта.   **ИУК-2.3**   * Умеет: определять проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулировать его цель.   **ИУК 2.4**   * Владеет: методами подбора исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации.   **ИУК 2.5**   * Знает: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.   **ИУК 2.6**   * Умеет: выбирать оптимальный способ решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.   **ИУК 2.7**   * Умеет: качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени.   **ИУК 2.8**   * Владеет: способами оценивания выявленных проблем и рисков в процессе реализации проекта и его результатов.   **ИУК 2.9**   * Знает: требования к публичному представлению результатов проекта. |
| Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **ОПК-3** | **ИУК-2.1.**   * Знает: этапы жизненного цикла проекта, этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации.   **ИУК-2.2**   * Умеет: выстраивать этапы работы над проектом с учетом этапов жизненного цикла проекта.   **ИУК-2.3**   * Умеет: определять проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулировать его цель.   **ИУК 2.4**   * Владеет: методами подбора исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации.   **ИУК 2.5**   * Знает: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.   **ИУК 2.6**   * Умеет: выбирать оптимальный способ решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.   **ИУК 2.7**   * Умеет: качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени.   **ИУК 2.8**   * Владеет: способами оценивания выявленных проблем и рисков в процессе реализации проекта и его результатов.   **ИУК 2.9**   * Знает: требования к публичному представлению результатов проекта. |
| Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **УК-2** | **ИУК-2.1.**   * Знает: этапы жизненного цикла проекта, этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации.   **ИУК-2.2**   * Умеет: выстраивать этапы работы над проектом с учетом этапов жизненного цикла проекта.   **ИУК-2.3**   * Умеет: определять проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулировать его цель.   **ИУК 2.4**   * Владеет: методами подбора исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации.   **ИУК 2.5**   * Знает: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.   **ИУК 2.6**   * Умеет: выбирать оптимальный способ решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.   **ИУК 2.7**   * Умеет: качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени.   **ИУК 2.8**   * Владеет: способами оценивания выявленных проблем и рисков в процессе реализации проекта и его результатов.   **ИУК 2.9**   * Знает: требования к публичному представлению результатов проекта.   **ИУК 2.10**  Владеет: способами публичного представления результатов проекта, навыками участия в обсуждении хода и результатов проекта |
| Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | **УК-3** | * УК-3.1: знать способы выстраивания стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели * УК-3.2: знать особенности поведения и общения разных людей * УК-3.3: знать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) * УК-3.4: знать этические нормы взаимодействия * УК-3.5: уметь определять роль каждого участника в команде в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами |
| Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | **ОПК-5** | **ИУК-2.1.**   * Знает: этапы жизненного цикла проекта, этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации.   **ИУК-2.2**   * Умеет: выстраивать этапы работы над проектом с учетом этапов жизненного цикла проекта.   **ИУК-2.3**   * Умеет: определять проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулировать его цель.   **ИУК 2.4**   * Владеет: методами подбора исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации.   **ИУК 2.5**   * Знает: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.   **ИУК 2.6**   * Умеет: выбирать оптимальный способ решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.   **ИУК 2.7**   * Умеет: качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени.   **ИУК 2.8**   * Владеет: способами оценивания выявленных проблем и рисков в процессе реализации проекта и его результатов.   **ИУК 2.9**   * Знает: требования к публичному представлению результатов проекта. |
| Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **УК-5** | * УК-5.1: знать культурные особенности и традиции различных сообществ * УК-5.2: знать этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения * УК-5.3: знать способы взаимодействия с людьми с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, национальные и социокультурные особенности |
| Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **УК-6** | **ИПК-6.1.**   * УК-6.1: знать свои ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) * УК-6.2: знать приоритеты собственной деятельности * УК-6.3: знать цели собственной деятельности, ресурсы, условия, средства развития деятельности * УК-6.4: знать способы оценки эффективности использования времени для совершенствования своей деятельности * УК-6.5: знать способы совершенствования своей деятельности на основе приобретения новых знаний и умений |
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | **ОПК-2** | **ИПК-2.1**   * ОПК-2.1: знать свои ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) * -знать приоритеты собственной деятельности * знать цели собственной деятельности, ресурсы, условия, средства развития деятельности * знать способы оценки эффективности использования времени для совершенствования своей деятельности * знать способы совершенствования своей деятельности на основе приобретения новых знаний и умений |

1. **Указание места практической подготовки при реализации производственной практики (технологической (проектно-технологической практики)) в структуре образовательной программы**

**Производственная практика (технологической (проектно-технологической практики))** К.М.03.04(Пд), входит в Модуль "Образование и общество"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Наименование | Коды формируемых компетенций |
|
|
|
| К.М.02.03(П) | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая практика)) | УК-2; УК-3; УК-5, ОПК-2;  ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5. |

Производственная практика **(технологическая (проектно-технологическая практика))** в соответствии с учебным планом для очной и заочной форм обучения проводится **на 2 курсе в 3 семестре.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Указание объема практической подготовки при реализации производственной практики (технологической (проектно-технологической практики)) в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общий объем производственной практики (преддипломная практика), К.М.02.03(П), входит в Модуль "Образование и общество"**- 6** зачетных единицы –324 **академических часа.**

Из них

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 24 |  |
| *Лекций* | 4 |  |
| *Консультации* | 8 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 264 |  |
| Контроль | 36 |  |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет с оценкой |  |

**5. Содержание практической подготовки при реализации производственной практики (технологической (проектно-технологической практики))** К.М.02.03(П), входит в Модуль "Образование и общество"**– 6** зачетных единицы –**324 академических часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кон такт. | В том числе | | | | СР | всего | | |
|  | лекции |  | Консультации | |  | |  | | |
| **Организационный (Установочный) этап** |  | | | | | | | | |
| ***Проведение установочной конференции (вебинара/ групповой консультации), в ходе которой***  • ставятся цели и задачи практики;  • излагаются основные направления деятельности студентов;  • выдаются индивидуальные задания, подлежащие обязательному выполнению в ходе практики;  •вручается пакет документации по практике;  • объясняется порядок прохождения практики, требования к оформлению и порядок представления отчетной документации руководителям практики;  • осуществляется распределение студентов на практику в соответствии с заключенными договорами;  • доводятся до сведения права и обязанности студента-практиканта; | 2 |  |  | | 2 |  | | 2 |
| Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководитель разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также образовательные программы, адаптированные для указанных обучающихся и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. |  |  |  | |  |  | |  |
| ***Подготовка студентов к практике:***  • чтение лекций по наиболее сложным и актуальным проблемам теории и практики, в свете подготовки студентов к практике;  • проведение индивидуальных и групповых консультаций. |  |  |  | |  |  | |  |
| Подготовка групповых руководителей практики:  • проведение административного совещания;  • проведение инструктивно- методических занятий  *Установочный этап:*  –установочная конференция;  –инструктаж по технике безопасности;  –составление рабочего плана и индивидуального графика |  |  |  | |  |  | |  |
|  | | | | | | | | |
| **Основной этап практики** | | | | | | | | |
| **Общее задание** | | | | | | | | |
| Общее знакомство с организацией, на базе которой проводится прак-тика:  • представление коллегам по работе;  • инструктаж по технике безопасности;  • инструктаж на рабочем месте;  • изучение документации, функциональных обязанностей, информационного и материального обеспечения  В ходе выполнения **общего задания** обучающиеся Студенты выполняют исследование в рамках ВКР, работают над текстом введения, первой и второй глав ВКР  **Индивидуальные задания:** Работа студента-практиканта в соответствии с тематическим планом с учетом индивидуальных заданий:  Блок 1. Анализ и проектирование организационных документов образовательного процесса  –анализ основной (профессиональной) образовательной программы образовательного учреждения;  –анализ рабочей программы по исторической дисциплине;  –составление фрагмента рабочей программы по педагогическим дисциплинам.  Блок 2. Разработка учебных занятий  –разработка технологических карт учебных занятий (одно учебное занятие с позиции деятельностной высшей школы, одно учебное занятие с использованием нетрадиционных форм организации учебного процесса);  Блок 3. Разработка методического обеспечения учебного процесса (вариативное задание)  –выполнение вариативного задания (разработка хрестоматии; составление наглядного атласа; разработка рабочей тетради; разработка системы текущего и рубежного контроля и т.д. по определенному историческому периоду для конкретной возрастной группы). | 2 | 2 |  | | 2 | 44 | | 48 |
|  |  |  |  | |  |  | |  |
|  | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  | 14 | | 18 |
| **Подведение итогов (Отчетный этап)** | | | | | | | | |
| Подготовка, оформление и представление студентами отчетной документации по практике  По окончании практики студент представляет на кафедру:  • дневник практики, заверенный руководителем организации, где студент проходил практику;  • подробную характеристику о прохождении практики и выполнении ее программы, подписанную руководителем практики;  • отчет о практике, заверенный руководителем организации, где студент проходил практику и содержащий информацию об организации или подразделении, где студент проходил практику в соответствии со своей специализацией, информацию о результатах прохождения практики, а также их анализ и обобщение;  • все виды материалов, подготовленные студентом в соответствии с индивидуальным заданием и заверенные руководителем практики.  По окончании практики студент представляет на кафедру:  • отчет о практике, заверенный руководителем организации;  • дневник практики, заверенный руководителем организации;  • характеристику о **прохождении** практики и выполнении ее программы, подписанную руководителем практики;  • все виды материалов, подготовленные студентом в соответствии с индивидуальным заданием. |  |  | | |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |
| ***Подведение итогов практики***  Подготовленный отчет по практике представляется руководителю практики. Обучающийся проходит процедуру защиты отчета по практике, по результатам которой ему выставляется оценка по практике. |  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |
| *Итоговый контроль* (аттестация):  –защита методических материалов и проектов на итоговой конференции  ***Итоговая конференция: защита отчета по практике*** | 2 |  |  | | 2 |  | | 2 |
| **Итого (с защитой отчета)** | **24** | **4** |  | | **8** | **264** | | **324** |

**6. База проведения практической подготовки при реализации производственной практики (технологической (проектно-технологической практики))**

6.1. Профильные организации *области профессиональной деятельности и сферы высшего профессионального образования, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:* образовательные организации , работающие в режиме инноваций

6.2. Производственная практика (Преддипломная практика) практика может проводиться в профильных организациях, имеющих договор о сотрудничестве с Академией.

Руководство практикой осуществляется преподавателями ОмГА и специалистами профильных организаций. Руководители практики назначаются приказом ректора.

Для решения общих организационных вопросов руководителем практики от ОмГА проводятся конференции:

* Установочная конференция (первый учебный день практики) – обучающиеся получают Программу практики, проходят необходимый инструктаж, распределяются по базам прохождения практики, знакомятся с руководителями практики, уточняют с ними порядок работы;
* Итоговая конференция (последний учебный день практики) – руководитель практики на основании представленных каждым обучающимся отчетных документов проводит дифференцированный зачет (с оценкой).

В период практики обучающиеся выполняют следующие обязанности:

* Обучающийся обязан находиться на определенном для него руководителем рабочем месте и выполнять задания в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики.
* Практикант выполняет все виды работ, предусмотренные планом практики.
* Обучающийся подчиняется правилам внутреннего распорядка организации, на базе которой проводится практика, распоряжениям администрации и руководителей практики.
* В случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, обу­чающийся может быть отстранен от практики.

**\* Примечания:**

**Для обучающихся по индивидуальному учебному плану:**

**а) Для обучающихся по индивидуальному - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

**При разработке образовательной программы высшего образования в части программы учебной практики (ознакомительная)** согласно требованиями **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание программы **учебной практики** и условия организации и проведения конкретного вида практики (**тип практики «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)»),** составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(инвалидов)(***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона **от 05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 43** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

**7. Указание форм отчетности практической подготовки при реализации производственной практики (технологической (проектно-технологической практики))**

Итоговая аттестация по Производственной практике **(технологическая (проектно-технологическая практика))** К.М.02.03(П), входит в в  **Модуль "Образование и общество" форме зачета с оценкой**

По итогам практики каждый обучающийся оформляет и передает на кафедру отчет о прохождении практики в виде пакета документов, состав которого включает в себя:

1) Титульный лист (Приложение А).

2) Задание на практику (Приложение Б).

3) Совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение В).

4) Содержание (наименования разделов отчета с указанием номеров страниц).

5) Основная часть отчета (с учетом индивидуального задания).

Необходимо привести общую характеристику профильной организации в целом, а также профильного подразделения, в котором непосредственно проводится практика, описание должности и рабочего места, привести организационную структуру принимающей организации.

6) Заключение. Содержит анализ результатов прохождения практики в виде обобщений и выводов;

8) Список использованных источников.

9) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты, текст вспомогательного характера).

10) Дневник практики (Приложение Г).

11) Отзыв-характеристика руководителя практики от профильной организации (Приложение Д).

Отчет о прохождении практики должен включать в себя развернутое изложение содержания работы обучающегося и полученных им результатов. Рекомендуемый объём отчета: **25-35** страниц, приложения.

Отчет о прохождении практики составляется на основе материалов, собранных и обработанных студентом в период практики.

К отчету о прохождении практики прилагается заполненный дневник практики. Дневник заполняется обучающимся, его подписывает руководитель практики от организации, в которой проводилась практика. В дневнике должны быть изложены ежедневные (еженедельные) записи о выполненных практикантом видах работ в период прохождения практики.

Наблюдения руководителя практики от организации о работе студента, отмеченные им деловые качества, навыки, умения, отношение к работе отражается в Отзыве-характеристике руководителя практики от профильной организации. Отзыв заверяется печатью организации и подписью руководителя от профильной организации. Отзыв содержит рекомендуемую оценку по 4-балльной системе («отлично», «хорошо» «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Процедура защиты отчета включает в себя представление практикантом доклада о результатах прохождения практики с последующим обсуждением и ответами практиканта на вопросы преподавателя. Проведение подобной формы учебной работы направлено на реализацию двух основных задач:

• в результате непосредственного контакта с преподавателем практикант получает обратную связь, где он может понять и исправить свои ошибки, допущенные им в процессе всей работы;

• публичная защита способствует формированию навыков устной речи, выделнию главного, подбору аргументов при отстаивании собственной точки зрения, умению быстро реагировать на поставленные преподавателем вопросы.

**8. Итоговая аттестация по итогам практической подготовки при реализации производственной практики (технологической (проектно-технологической практики))**

Промежуточная аттестация по итогам прохождения производственной (преддипломной практики)проводится при представлении обучающимся отчета по практике, выполненного по предъявляемым требованиям.

По результатам проверки отчетной документации, собеседования и защиты (презентации) отчета выставляется зачет.

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практической подготовки**

**Перечень учебной литературы**

***Основная:***

1. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. –343 с. – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>
2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин. –М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. –148 c. –Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>
3. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. –Москва : Прометей, 2015. –426 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
4. *Загвязинский, В. И.*Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/437925](https://biblio-online.ru/bcode/437925 )
5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В.Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11296-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01388-1 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444859>
6. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/446754](https://biblio-online.ru/bcode/446754 )
7. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>

***Дополнительная:***

1. *Коротаева, Е. В.*Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441467>
2. *Белинская, А. Б.*Педагогическая конфликтология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/431502](https://biblio-online.ru/bcode/431502 )
3. *Коротаева, Е. В.*Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430022>
4. *Белякова, Е. Г.*Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434431>
5. *Коржуев, А. В.*Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/430008](https://biblio-online.ru/bcode/430008 )
6. *Старикова, Л. Д.* Методология педагогического исследования: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/434155](https://biblio-online.ru/bcode/434155 )

**Перечень ресурсов сети "Интернет"**

1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практической подготовки, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении установочной и итоговой конференций активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

В ходе представления докладов по итогам прохождения практики студенты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.

• компьютерное тестирование;

• демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

• Microsoft Windows 10 Professional

• Microsoft Windows XP Professional SP3

• Microsoft Office Professional 2007 Russian

• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable

• Антивирус Касперского

• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

* Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
* Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://edu.garant.ru/omga/>
* Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru..>.
* Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  
  образования <http://fgosvo.ru..>.
* Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru..>.
* Педагогическая библиотека <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php>

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практической подготовки**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом:

* учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
* помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии;
* компьютерные классы, оборудованные мебелью, компьютерным оборудованием (с комплектом лицензионного программного обеспечения), видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, и имеющие доступ к сети Интернет, информационно-образовательной среде Академии, электронно-библиотечной системе;
* библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами (с комплектом лицензионного программного обеспечения), имеющими доступ к сети Интернет, информационно-образовательной среде Академии, электронно-библиотечной системе;
* специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) IprBooks (<http://www.iprbookshop.ru/)> и к электронной информационно-образовательной среде ОмГА. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Академии, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Профильные организации, заключившие с Академией «Договор о совместной деятельности по проведению практик обучающихся», предоставляют базу для проведения практики в соответствии с Программой практики (обеспечивают обучающимся возможность пользования лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, технической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного прохождения практики и выполнения индивидуальных заданий), предоставляют рабочие места и обеспечивают возможность ознакомления и работы с нормативными документами организации. Помещения на базе прохождения практики должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

По месту прохождения практики в профильной организации обучающимся предоставляется рабочее место, оборудованное необходимыми средствами для работы с документами и подготовки письменных материалов к отчету. Профильная организация, где проводится практика, должна быть оснащена современным компьютерным оборудованием, программным обеспечением, иметь информационную базу и совершенную организацию труда, а также располагать достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимым для руководства практикой.

Обработку полученных массивов данных рекомендуется (по желанию обучающе­гося) осуществлять в лаборатории информационно-коммуникационных технологий (ауд. 302 учебного корпуса, расположенного по адресу г.Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а), оснащенной компьютерной техникой, подключенной к локальной вычислительной сети Академии.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 219 учебного корпуса, расположенного по адресу г. Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а) оснащено компьютерной техникой с высокоскоростным подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Помещение для проведения защиты отчетов о прохождении практики (ауд. 200 учебного корпуса, расположенного по адресу г. Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а) оснащено интерактивной трибуной (включающей в себя системный блок персонального компьютера и сенсорный монитор), беспроводной клавиатурой, беспроводным манипулятором типа «мышь», мультимедийным проектором, настенным моторизованным экраном, активной акустической системой.

**12. Особенности организации и проведения практической подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ определены в «Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования бакалавриата и магистратуры». Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения практики обеспечивают возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах, противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты на итоговой конференции.

**13.Фонд оценочных средств (приложение 1)**

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

**Магистратура по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) программы: "Инновации в высшем образовании"**

Требования к оценке деятельности обучающихся на практике

• Выполнение программы практики;

• Получение положительного отзыва руководителя практики от предприятия;

• Оформление отчетной документации;

• Выполнение индивидуальных заданий и сдача их в установленные сроки;

• Отчёт студента на итоговой конференции.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование компетенции** | **Код компетенции** | **Оценочное средство** | | |
| Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2 | Дневник и отчет опрохождениипрактики | Вопросы для защитыотчета  1,2,3 |  |
| Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3 | Дневник и отчет опрохождениипрактики |  | Эссе |
| Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5 | Дневник и отчет опрохождениипрактики |  |  |
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2 | Дневник и отчет опрохождениипрактики |  |  |
| Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3 | Дневник и отчет опрохождениипрактики |  | Эссе |
| Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4 | Дневник и отчет опрохождениипрактики |  | Эссе |
| Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5 | Дневник и отчет опрохождениипрактики |  | Эссе |

1. **Примерный перечень возможных дополнительных вопросов к зачету с оценкой**

Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. Что такое проект? Какова его структура?
2. Этапы педагогического проектирования?
3. Опишите жизненный цикл инновационного проекта

Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Кто такой лидер?
2. Как распределяются роли в команде?
3. Каким образом организовать продуктивное педагогическое общение в команде?

Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. В чем сущность межкультурного взаимодействия?
2. Каким образом при педагогическом проектировании учитывается разнообразие культур?
3. Проанализируйте способы межкультурных коммуникаций.

Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Какова структура и назначение образовательной программы?
2. Каковы этапы разработки образовательных программ?
3. Как Вы использовали ИКТ-технологии при проектировании основных и дополнительных образовательных программ?

Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

1. Каковы принципы и правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
2. Каковы принципы организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3. Как разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут?

Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Какова методика духовно-нравственного воспитания обучающихся?
2. Каковы принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
3. Какие условия Вы создавали для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

1. Какие трудности в обучении студентов вузов Вы можете отметить?
2. Научились ли Вы разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении?
3. Способны ли вы разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся?
4. Примерные темы эссе

1) Как я стал/был/не стал инноватором в высшем образовании

2) Студент – педагог– лидер

3) Инновационный проект в образовании

4) Как я участвовал в разработке и реализации инновационного проекта в образовании

5) Своя тема (по согласованию с руководителем)

1. Примерные темы инновационных проектов
2. Инновационная лекция
3. Инновационный семинар
4. ИКТ- технологии в инновационной деятельности педагога высшей школы
5. Инновационные технологии в высшем образовании
6. Инноватика в XXI dtrt
7. Инновационный образовательный проект
8. Инновационный вуз
9. Своя тема (по согласованию с руководителем)

**Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета**

При выставлении оценки за производственную практику (технологическую (проектно-технологическую) учитываются:

– знание основных определений и их взаимосвязей с ранее изученным материалом;

– четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической

речью и иные коммуникативные навыки;

– умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности  
при ответе на вопрос;

– умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;

– умение поддерживать и активизировать беседу

Для получения оценки «отлично» необходимо продемонстрировать высокий уровень по всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению отчета о практике и его защите, правильно и полно ответить на вопросы членов комиссии.

Для получения оценки «хорошо» необходимо продемонстрировать средний уровень (с незначительными отклонениями) по всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению отчета о практике и его защите, правильно ответить на вопросы членов комиссии.

Для получения «удовлетворительной» оценки необходимо продемонстрировать допустимый уровень (с незначительными отклонениями) по всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению отчета о практике и его защите, поверхностно ответить на вопросы членов комиссии.

«Неудовлетворительно» оценивается уровень «ниже допустимого» как минимум по одному требованию, предъявляемому к содержанию и оформлению отчета о практике и его защите.

Положительная оценка по результатам защиты отчёта о практике вносится в ведомость и зачетную книжку магистранта.

**Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы достижения** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Не способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Способен в отдельных случаях  управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | В большинстве случаев способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Способен эффективно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *Знает* этапы жизненного цикла проекта, этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации  *Знает* способы решения конкретных задач в рамках цели проекта  *Знает* требования к публичному представлению результатов проекта | Не знает этапы жизненного цикла проекта, этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации  Не знает способы решения конкретных задач в рамках цели проекта  Не знает требования к публичному представлению результатов проекта | Знает отдельные этапы жизненного цикла проекта, этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации  Знает отдельные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта  Знает отдельные требования к публичному представлению результатов проекта | Знает основные этапы жизненного цикла проекта, этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации  Знает основные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта  Знает основные требования к публичному представлению результатов проекта | Свободно и уверенно этапы жизненного цикла проекта, этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации  Свободно и уверенно оперирует способами решения конкретных задач в рамках цели проекта  Свободно и уверенно знает требования к публичному представлению результатов проекта |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *Умеет* аргументировать выбор способов решения конкретных задач проекта; выявлять ресурсы и ограничения для его реализации  *Умеет* качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени | Не умеет ргументировать выбор способов решения конкретных задач проекта; выявлять ресурсы и ограничения для его реализации  Не *умеет* качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени | Умеет в редких случаях аргументировать выбор способов решения конкретных задач проекта; выявлять ресурсы и ограничения для его реализации  *умеет в редких случаях* качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени | Умеет в основном аргументировать выбор способов решения конкретных задач проекта; выявлять ресурсы и ограничения для его реализации  *умеет в основном* качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени | Умеет эффективно аргументировать выбор способов решения конкретных задач проекта; выявлять ресурсы и ограничения для его реализации  *умеет эффективно и* качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *Владеет* методами подбора исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации | Не *владеет* методами подбора исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации | Частичновладеет методами подбора исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации | В большинстве случаев  методами подбора исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации | Эффективно владеет методами подбора исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации |
| **Индикаторы достижения** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Не способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Не достаточно способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | В большинстве случав  способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Эффективно способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *знает* культурные особенности и традиции различных сообществ | Не знает культурные особенности и традиции различных сообществ | Знает некоторые особенности культурные особенности и традиции различных сообществ | Знает основные культурные особенности и традиции различных сообществ | Свободно и уверенно воспроизводит культурные особенности и традиции различных сообществ |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| умеет использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними | Не умеет использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними | Умеет использовать отдельнуюинформацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними | Умеет использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними | Умеет эффективно  умеет использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними |
| умеет учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | Не **умеет** учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | Умеет в ряде случаев учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | Умеет учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | Умеет эффективно учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
| умеет учитывать национальные и социокультурные особенности людей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Не умеет учитывать национальные и социокультурные особенности людей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Умеет в ряде случаев учитывать национальные и социокультурные особенности людей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Умеет учитывать национальные и социокультурные особенности людей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Умеет эффективно учитывать национальные и социокультурные особенности людей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| владеет способами толерантного и конструктивного выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Не владеет способами толерантного и конструктивного выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Частичновладеет способами толерантного и конструктивного выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | В большинстве случаев способами толерантного и конструктивного выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Эффективно владеет способами толерантного и конструктивного выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| **Индикаторы достижения** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Не способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Способен в отдельных случаях  осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | В большинстве случаев способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *знает* основы эффективного речевого и социального взаимодействия | Не знает основы эффективного речевого и социального взаимодействия | Знает отдельные правила эффективного речевого и социального взаимодействия | Знает основные правила эффективного речевого и социального взаимодействия | Свободно и уверенно воспроизводит основы эффективного речевого и социального взаимодействия |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *умеет* работать в команде, проявлять лидерские качества и умения | Не умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения | Умеет в отдельных случаях  работать в команде, проявлять некоторые лидерские качества и умения | Умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, допускает незначительные ошибки | Умеет эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *владеет* навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия | Не *владеет* навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия | Частичновладеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия | В большинстве случаев способен  свободного владеть навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия | Эффективно владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия |
| **Индикаторы достижения** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| ОПК 3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Не способен  проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Способен в ряде случаев проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | В большинстве случаев способен успешно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Способен успешно осуществлят проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ь |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знает некоторые основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знает основныеосновы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Свободно и уверенно воспроизводит основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования | Не умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования | Умеет в отдельных случаях соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования | Умеет свободно соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования | Умеет свободно воспринимать, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования |
| умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса | Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса | Умеет в некоторых случаях взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса | Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса | Умеет эффективно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями | Не владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями | Частичновладеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями | В большинстве случаев  методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями | Эффективно владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| **Индикаторы достижения** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| ОПК- 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Не способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникаци-онных технологий) | Способен в отдельных случаях  участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникаци-онных технологий) | В большинстве случаев способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникаци-онных технологий) | Способен эффективно участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникаци-онных технологий) |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *знает* принципы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | Не знает принцип разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | Знает отдельные элементы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | Знает основные принципы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | Свободно и уверенно воспроизводит принцип разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *умеет* проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | Умеет  проектировать элементы индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, допускает незначительные ошибки | Умеет эффективно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *владеет* навыком осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ | Не *владеет* навыком осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ | Частичновладеет навыком осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ | В большинстве случаев способен  свободного владеть навыком осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ | Эффективно владеет навыком осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ |
| **Индикаторы достижения** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| **ОПК-4** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Не способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Способен в отдельных случаях  создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | В большинстве случаев способен успешно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Способен успешн создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей о |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| знает общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения | Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения | Знает отдельныеобщие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения | Знает основные общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения | Свободно и уверенно воспроизводит общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| умеет создавать воспитательные ситуации, создающие условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Не умеет создавать воспитательные ситуации, создающие условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Умеет в отдельных случаях создавать воспитательные ситуации, создающие условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Умеет реализовывать создавать воспитательные ситуации, создающие условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Умеет эффективно реализовывать создавать воспитательные ситуации, создающие условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| владеет методами и приемами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | Не *владеет* методами и приемами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | Частичновладеет методами и приемами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | В большинстве случаев  методами и приемами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | Эффек методами и приемами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)тивно владеет |
| **Индикаторы достижения** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| **ОПК-5** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Не способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Способен в отдельных случаях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | В большинстве случаев разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Способен успешно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга | Не знает | Знает отдельные | Знает основные | Свободно и уверенно воспроизводит |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| уметь проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении | Не умеет принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга | Умеет в отдельных случаях  принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга | Умеет реализовывать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга | Умеет эффективно реализовывать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| владеет действиями применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения отношений | Не *владеет* действиями применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения отношений | Частичновладеет действиями применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения отношений | В большинстве случаев способен  свободного владеть действиями применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения отношений | Эффективно владеет навыками действиями применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения отношений |

|  |
| --- |
| Приложение А  Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» |

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы

ОТЧЕТ

**О ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

**(производственная практика)**

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика

Выполнил(а): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Инновации в высшем образовании

Форма обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от ОмГА:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уч. степень, уч. звание, Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Место прохождения практики: (адрес, контактные телефоны): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель принимающей организации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись (должность, Ф.И.О., контактный телефон)

м.п.

Омск, 20\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | Приложение Б  Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | |

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой ППиСР

д.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Лопанова/

Уч. степень, уч. звание подпись И.О. Фамилия

Задание для практической подготовки

(производственная практика)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, Имя, Отчество студента (-ки)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы: Инновации в высшем образовании

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика

Индивидуальные задания для практической подготовки при реализации производственной практики:

1. Анализ научно- и учебно- методической литературы по инноватике высшей школы

2. Разработка инновационного образовательного проекта

4. Разработка методических материалов с использованием инновационных технологий

Дата выдачи задания: \_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.20\_\_ г.

Руководитель практики от ОмГА: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание принял(а) к исполнению: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение В

**ДНЕВНИК ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

**(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  (диапазон дат) | Вид деятельности | Подпись руководителя практики от принимающей организации  о выполнении |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |

Подпись обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики   
от принимающей организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение Г

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Инновации в высшем образовании

Вид практики: Производственная практика

Тип практики :Технологическая (проектно-технологическая) практика

Руководитель практики от ОмГА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Уч. степень, уч. звание, Фамилия И.О.)

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Сроки  проведения | Планируемые работы |
| 1. |  | Инструктаж по технике безопасности |
| 2. |  | Описание рабочего места в организации/учреждении |
| 3 |  | Анализ научно-педагогических и учебно-методических источников |
| 4 |  | Разработка критериев и показателей оценки результатов инновационного образовательного проекта |
| 5 |  | Разработка учебных занятий с использованием инновационных технологий |
| 6 |  | Проведение нетрадиционных форм (лекций, семинаров, лабораторных занятий и пр.) |
| 7 |  | Разработка инновационного образовательного проекта |
| 8 |  | Оформление паспорта инновационного проекта |
| 9 |  | Оформление конспектов учебных занятий в вузе. |
| 10 |  | Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики. |

Заведующий кафедрой ППиСР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель практики от ОмГА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в родительном падеже: должность, ФИО руководителя практики от профильной организации

удостоверяю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Должность, ФИО должностного лица, удостоверившего подпись

М.П.

Приложение Д

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент (ка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

направления подготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЧУОО ВО «ОмГА»  
проходил(а) производственную практику в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(наименование организации, адрес)

В период прохождения практической подготовки при реализации производственной практики студент(ка) выполнял(а) следующие виды деятельности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В ходе практической подготовки при реализации производственной практики обнаружил(а) следующие умения и навыки:  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Замечания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Общая характеристика уровня сформированности компетенций по итогам прохождения практической подготовки при реализации производственной практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в родительном падеже: должность, ФИО руководителя практики от профильной организации

удостоверяю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Должность, ФИО должностного лица, удостоверившего подпись

М.П.

Приложение Е

**Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы**

г.Омск "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия»,**

именуемое в дальнейшем "Организация", в лице **Ректора** ,

действующего на основании  **Устава** ,

с одной стороны, и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

именуем\_\_\_\_\_ в   дальнейшем    "Профильная   организация",    в      лице

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, действующего на основании

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с другой стороны,

именуемые по отдельности "Сторона",   а вместе   - "Стороны",   заключили

настоящий Договор о нижеследующем.

**1. Предмет Договора**

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложением 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2).

**2. Права и обязанности Сторон**

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в 2–х дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(иные обязанности Организации).

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в [пункте  2.2.2](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526874/#20222), в 2-х дневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указываются иные локальные нормативные

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

акты Профильной организации)

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(иные обязанности Профильной организации).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.3.3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(иные права Организации).

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

2.4.3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(иные права Профильной организации).

**3. Срок действия договора**

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

**4. Заключительные положения**

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

1. **Адреса, реквизиты и подписи Сторон**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профильная организация:** | **Организация:** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (полное наименование)  Адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (наименование должности, фамилия, имя,  отчество (при наличии)  М.П. (при наличии) | Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия»,  (полное наименование)  Адрес: 644105, г.Омск, ул. 4 Челюскинцев,2А,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)  М.П. (при наличии) |

ЗАЯВЛЕНИЕ

о практической подготовке обучающихся

Прошу направить для прохождения программы в форме практической подготовки при реализации производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Даю свое согласие на прохождение практики вне места жительства (места пребывания в период освоения образовательной программы)

(для обучающихся, проходящих практику вне места жительства г. Омск /места пребывания в период освоения образовательной программы г. Омск)

Для обучающихся, проходящих практику в г. Омск, согласие не требуется .

Контактная информация:\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и назначить руководителем практики от ОмГА:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., **должность преподавателя**)

Руководителем практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., **должность руководителя практики**)

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. (полностью) (подпись)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность преподавателя) (подпись)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность) (подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата

(за 14 дней до прохождения практики)

Приложение И

*Образец приказа о приеме на практику и закрепления руководителя*

1. **ПРИКАЗ №**

(РАСПОРЯЖЕНИЕ)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. г. Омск

О прохождении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ практики

вид практики  
Иванова И.И.

* 1. *В соответствии с Договором, заключенным между \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и Частным*
  2. *наименование предприятия*
  3. *учреждением образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» (ЧУОО ВО ОмГА)*

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Принять на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ практику с 00.00.20\_\_ года по   
   вид практики

00.00.20\_\_ гг. ИВАНОВА Ивана Ивановича, студента \_\_\_ курса, направления подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЧУОО ВО ОмГА на должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Руководителем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ практики назначить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вид практики

должность Петрову Т.В.

Руководитель предприятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_./

М.П.

С приказом ознакомлен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

С приказом ознакомлен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

**Приложение К**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))**

магистранта курса магистратуры «Инновации в высшей школе»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки практики: с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Научный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, фамилия, инициалы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата (период) | Содержание планируемой работы | Отметка научного руководителя о выполнении |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Подпись заведующего кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись магистранта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПЛАН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

*Согласовывается с научным консультантом / руководителем педагогической практики от профилирующей кафедры до начала практики.*

*Указывается только тот вид деятельности, который планирует выполнить магистрант*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  этапа | Мероприятие | Сроки  выполнения | Форма  отчѐтности |
| 1 | **Учебно-методическая работа:**  Разработка блочно-тематическое планирование  Разработка плана-конспекта/ сценария лекции, семинара …. |  |  |
| 2 | **Учебная работа**  Проведение учебного занятия по курсу «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» на тему:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Проведение практического занятия по курсу  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» на тему:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Проведение лабораторной работы по курсу «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» на тему:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| 3 | 3. Разработка инновационного проекта  Участие в реализации проекта |  |  |
| 4 | **Исследовательская деятельность:** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Магистрант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Куратор-наставник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Характеристика читаемого курса**

1. Название курса
2. Ф.И.О. закрепленного преподавателя
3. Категория студентов, на которых рассчитан данный курс
4. Аннотация курса (его назначение (цель, задачи, предполагаемые результаты),

краткое изложение содержания.

1. Формы текущего и итогового контроля за усвоением студентами курса

**Анализ лекции** **преподавателя-наставника**

*Содержание лекции*: научность, соответствие современному уровню развития науки, мировоззренческая сторона. Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции. Освещение истории вопроса, демонстрация различных концепций, связь с практикой. Соотнесение материалов лекции с содержанием базового учебника (излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту или иную часть материала самостоятельно по учебнику и пр.). Связь с предыдущими и последующими темами, внутрипредметные, межпредметные связи.

*Методика чтения лекций*: четкость структуры лекции и логика её изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение рекомендуемых источников информации к лекции (их градация и аннотация). Особенности формирования новых понятий (доступность, система терминалогической работы, привлечение фактического матриала (примеров). Доказательность и аргументированность излагаемых тезисов. Выделение главных мыслей и фиксирование выводов. Нетрадиционный подход к проведению лекций (лекция вдвоем, лекция-прессконференция, методологическая лекция, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция визуализация и др.). Степень интерактивности лекции. Приемы осуществления обратной связи со студентами. Выступление содокладчиков. Использование ТСО и СНИТО. Используемые технологии (кейс-технология, проектная, исследовательская, проблемная и др.)

*Использование приемов закрепления*: повторение, вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания; подведение итогов в конце рассмотрения вопроса, всей лекции. Привлечение принципа наглядности (использование наглядных пособий, ТСО). Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

*Руководство работой студентов*: организация конспектирования и контроль его за выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: варьирование темпа лекции, повторы сложных моментов, паузы, воспроизведение иллюстративных материалов (графиков, схем, коллажей, инфографики, граффити, плакатов и др.).  
 Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях.  
 Использование приемов поддержания внимания - риторические вопросы, шутки, ораторские приемы.  
 Разрешение/стимулирование задавать вопросы (когда и в какой форме).

*Лекторские данные*: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить и поддерживать контакт.

*Результативность лекции*: информационная ценность, познавательный аспект, метапредметные результаты, воспитательный аспект, достижение дидактической цели (задач).

*Рефлексия:* приёмы рефлексии

Анализ занятия, проведенного преподавателем

Системный анализ и оценка учебного занятия

1. Ф.И.О. преподавателя

2. Дата посещения занятия, время

3. Направление, профиль

Дисциплина

4. Курс\_\_\_, группа\_\_\_\_, форма обучения – **очная**

5. Тема

6. Цель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Критерии | Баллы |
| Оценка основных характеристик обучающихся на занятии  **Высший балл 4** | 1. Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности. 2. Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков. 3. Наличие и эффективность коллективных форм работы. 4. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности |  |
| Оценка содержания деятельности преподавателя и обучающихся  **Высший балл 4** | 1. Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала. ( 2. Актуальность и связь теории с практикой. 3. Степень новизны, проблемности, привлекательности учебной информации. 4. Оптимальность объема предложенного для усвоения материала |  |
| Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и обучающихся в ходе занятий  **Высший балл 7** | 1. Рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности. 2. Степень целесообразности и эффективности использования наглядности. 3. Степень рациональности и эффективности использованных методов и организованных форм работы. 4. Уровень обратной связи со всеми в ходе занятия. 5. Эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений, навыков. |  |
| Оценка цели и результатов проведенного занятия  **Высший балл 5** | 1. Степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки цели занятия. 2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно 3. Степень обучающего воздействия проведенного занятия на учащихся (чему и в какой степени научились). 4. Степень воздействия занятия на развитие учащихся (что и в какой степени способствовало их развитию) |  |
| Самоанализ  **Высший балл 10** |  |  |

Если получено 85 баллов и выше – занятие прошло на «отлично», 84-65 баллов – «хорошо», 64-65 баллов – «удовлетворительно».

Выводы:

Рекомендации:

Магистрант, посетивший занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Примерная форма для планов-конспектов***

**КОНСПЕКТ**

*Лекции, семинара, лабораторного занятия)*

по дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Разработано»  
магистрантом 1 года обучения  
специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия:

Дата проведения занятия:

Вид занятия (лекция, семинар и т.п.)

Категория обучающихся (курс, специальность)

Количество учебного времени, отводимое на изучения темы. Место темы в изучаемом курсе

Дидактическая цель

Задачи (предметные, метапредметные, личностные)

Формируемые знания (понятия, законы, теории и пр.)

Формируемые умения (специальные биологические, логические)

Ресурсное обеспечения (используемые средства обучения)

Рекомендуемые источники информации для студентов

План занятия

Структура занятия

Этапы занятия (алгоритм)

Информационные материалы: (сопутствующие таблицы, доп. информация, презентационные материалы).

Используемые технологии

Организация пространства (индивидуальная, парная, групповая, коллективная формы).

Рефлексия

Оценка профессиональных компетенций, формируемых в ходе прохождения техноллогической практики руководителем практики на студента

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профессиональные компетенции | Степень выраженности у практиканта | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **1. Общенаучные компетенции** |  |  |  |  |  |
| 1.1 Умеет формулировать методологический аппарат в области биологических и методических дисциплин |  |  |  |  |  |
| **2. Инструментальные компетенции** |  |  |  |  |  |
| 2.1 Умеет моделировать экспериментальную деятельность в области методики обучения биологии |  |  |  |  |  |
| 2.2 Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных методов, технологий, методик, соответствующих общим и специфическим закономерностям обучения биологии в школе и вузе |  |  |  |  |  |
| 2.3 Владеет методами поисковой деятельности в области педагогических дисциплин |  |  |  |  |  |
| 2.4 Умеет проектировать и осуществлять педагогический процесс по биологии в школе и вузе |  |  |  |  |  |
| **3. Социально-личностные компетенции** |  |  |  |  |  |
| 3.1 Имеет навыки к быстрой адаптации в коллективе |  |  |  |  |  |
| 3.2 Способен самостоятельно, индивидуально планировать и принимать решения в рамках своей профессиональной компетенции |  |  |  |  |  |
| 3.3 Готов к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации и самоконтролю |  |  |  |  |  |
| 3.4 Способен и имеет желание постоянно повышать свою квалификацию, совершенствовать знания в области будущей профессиональной деятельности |  |  |  |  |  |
| **4. Профессиональные компетенции** |  |  |  |  |  |
| 4.1 Владеет методами, технологиями и методиками педагогической деятельности в области преподавания биологии |  |  |  |  |  |
| 4.2 Применяет современные методы и методики преподавания биологических дисциплин |  |  |  |  |  |
| 4.3 Разрабатывает учебные программы и методическое обеспечение для преподавания биологических дисциплин в школе и вузе |  |  |  |  |  |
| 4.4 Способен к работе с документами организации |  |  |  |  |  |

Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.П.

**Приложение Л**

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профессиональные компетенции | Степень выраженности у практиканта | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **1. Общенаучные компетенции** |  |  |  |  |  |
| 1.1 Умеет формулировать методологический аппарат в области педагогических дисциплин |  |  |  |  |  |
| **2. Инструментальные компетенции** |  |  |  |  |  |
| 2.1 Умеет моделировать экспериментальную деятельность в области преподавания биологических дисциплин |  |  |  |  |  |
| 2.2 Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных методов, технологий, методик, соответствующих общим и специфическим закономерностям преподавания биологических дисциплин в школе и вузе |  |  |  |  |  |
| 2.3 Владеет методами поисковой деятельности в области управленческих дисциплин |  |  |  |  |  |
| 2.4 Умеет проектировать и осуществлять педагогический процесс по биологическим и педагогическим дисциплинам кафедры биологии и биологического образования, ОБЖ и методики обучения биологии |  |  |  |  |  |
| **3. Социально-личностные компетенции** |  |  |  |  |  |
| 3.1 Имеет навыки к быстрой адаптации в коллективе |  |  |  |  |  |
| 3.2 Способен самостоятельно, индивидуально планировать и принимать решения в рамках своей профессиональной компетенции |  |  |  |  |  |
| 3.3 Готов к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации и самоконтролю |  |  |  |  |  |
| 3.4 Способен и имеет желание постоянно повышать свою квалификацию, совершенствовать знания в области будущей профессиональной деятельности |  |  |  |  |  |
| **4. Профессиональные компетенции** |  |  |  |  |  |
| 4.1 Владеет методами, технологиями и методиками педагогической деятельности в области преподавания биологических и методических дисциплин |  |  |  |  |  |
| 4.2 Применяет современные методы и методики преподавания биологических дисциплин |  |  |  |  |  |
| 4.3 Разрабатывает учебные программы и методическое обеспечение для преподавания биологических и педагогических дисциплин |  |  |  |  |  |
| 4.4 Способен к работе с документами организации |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дневник прохождения технологической (проектно-технологической практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (этапы) практики** | **Сроки выполнения раздела, этапа и предусмотренных заданий** | **Содержание**  **выполняемой**  **работы** | **Замечания**  **руководителя** | **Подпись**  **руководителя** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Дает куратор-наставник от образовательного учреждения

Магистрант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_\_

направление Педагогическое образование, направленность «Инновации в высшем образовании» проходил (а) производственную практику в (название ОУ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За период производственной практики с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ года он (а) показал (а) себя

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(оценка отношения к практике, уровень теоретической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность). Проведение (научно-исследовательской, учебно-методической) работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(оценка уровня владения педагогическими знаниями, умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход к построению и проведению учебных занятий, отношение обучаемых к преподавателю-практиканту). При проведении занятий практикант (ка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

показал(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(степень владения технологией профессионального обучения, методами получения обратной связи, профессиональная эрудиция). Выполнение заданий руководителя практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Куратор-наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_

П**риложение М**

**Паспорт инновационного предложения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация** | |
| Тема инновационного предложения | **Школа – лаборатория дидактической инноватики** |
| Направление в рамках ФИП | **Новое качество и новое содержание образования:**   - развитие институциональных форм продуктивной исследовательской и проектной деятельности учащихся и преподавателей на всех уровнях образования;   - внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий (симуляторов, тренажеров, проектных методов обучения);   - разработка эффективных моделей и механизмов реализации ФГОС нового поколения на всех уровнях образования;   - создание новых систем оценки качества образования;   - разработка и внедрение компетентностных контрольно-оценочных средств на разных уровнях образования. |
| Проект реализуется (сведения о разработчиках) | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 85 г. Н.Новгорода  Сайт: <http://school85-nn.narod.ru/> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Назначение и область применения результатов и продуктов проекта** | |
| Категории благополучателей | - обучающиеся и их родители;  - учреждения среднего общего образования, [дополнительного образования](http://topuch.ru/dopolnitelenogo-obrazovaniya-dom-detskogo-tvorchestva-portfoli/index.html);  - методические объединения и службы, муниципальные системы образования,  - учреждения высшего и дополнительного профессионального педагогического образования;  - профессиональные сообщества образовательных сетей и информационных комплексов;   - педагоги-инноваторы, реализующие инновационные методы обучения и воспитания и т.д. |
| Сфера применения | Образовательный процесс общего образования |
| Краткое содержание инновационной идеи | Культуросообразная и культуротворческая инициатива – «лаборатория дидактической инноватики», совместно выдвигаемая теоретиками и практиками образования, призвана формировать контур перспективных инфраструктурных моделей инновационного образования, в которых представители педагогической науки и практикующие педагоги становятся соавторами новой образовательной реальности.  Миссия «Школы – лаборатории дидактической инноватики» - выращивание «инновационного человека», субъекта инновационной деятельности, способного к непрерывному саморазвитию и преобразованию на этой основе окружающей реальности. Для этого вся образовательная система должна строиться как инновационная, интегрирующая научный потенциал и проектную культуру. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика концепции инновационного предложения** | |
| Цель | достижение эффекта развития базовых способностей личности в процессах общего образования через построение принципиально нового типа образовательной практики - антропрактики, определяемой новым типом содержания образования и [новой моделью педагогического профессионализма](http://topuch.ru/zadacha-1-3-rassmotrenie-teoreticheskih-osnov-odnoj-iz-ukazann/index.html) |
| Задачи | 1. Разработать возрастно-нормативные модели развития и построить на их основе возрастно-ориентированную систему педагогической деятельности на каждой ступени образования..  2. Реализовать комплексный подход к построению содержания образования как соединения (интеграции) базового общего (начального, основного и среднего), углубленного и дополнительного образования, а также содержания «скрытого» образования («уклада жизни» учреждения), в единстве обучения, воспитания и развития.   3. Обеспечить полидисциплинарность и метапредметность общего образования через разработку и внедрение современных инфраструктурных образовательных решений.  4. Разработать и апробировать «задачную» образовательную технологию как общее методологическое основание конструирования предметного содержания отдельных учебных предметов, и организации образовательного процесса в целом.   5. Культивировать (в том числе и на основе IТ-технологии) со-бытийные детско-взрослые общности.  6. Апробировать технологии организации исследовательской и проектной деятельности, научно-технического творчества учащихся, реализации социально-образовательных проектов в региональном и мировом поликультурном пространстве.  7. Обеспечить реализацию в образовательном процессе IТ-технологий в качестве инструмента формирования и структурирования образовательного сообщества, обеспечения интерактивных и оптимизации индивидуальных режимов работы ученика, продвижения его творческой инициативы и ресурса ее развития на основе комплексной общественной и полипрофессиональной экспертизы. |
| Ожидаемые результаты | 1. Основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) образования.  2. Рабочие учебные программы и программы внеурочной деятельности, построенные на основе задачной образовательной технологии.   3. Технологические карты проектирования и сценирования «образовательных событий».  4. Технологический пакет создания инновационной дидактической инфраструктуры развивающего образования в конкретном ОУ.   5. Методические рекомендации по организации со-бытийных детско – взрослых общностей в социально – образовательном пространстве.  6. Технологические карты построения пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявления инициативных действий в группах сверстников и разновозрастных группах на основе проектно – деятельностной кооперации.   7. Модель нового педагогического профессионализма и программы научно-сервисного сопровождения профессионального развития педагогов.  8. Пакет контрольно – измерительных материалов по оценке качества школьного образования в условиях реализации заявленных в проекте инновационных механизмов  9. Мониторинг качества инновационной деятельности Школы – лаборатории инновационного образования  10 Экспертные карты внешней оценки эффективности разработанных инновационных механизмов |

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности технологии реализации инновационного предложения** | |
| Концептуальные подходы и принципы проектирования | Предмет деятельности лаборатории дидактической инноватики связан с поиском ответов на следующие главные вопросы: «Что, с [точки зрения психологии развития](http://topuch.ru/test-po-discipline-istoriya-upravlencheskoj-misli-menedjment-k/index.html), должно происходить по норме развития, и как эта норма может быть обеспечена средствами педагогики развития?». Непосредственно с этими - центральными вопросами связаны и другие - более конкретные: «Из чего развивается (предпосылки и условия)? Что преобразуется в развитии (структура объекта)? Как осуществляется развитие (исходные противоречия, механизмы и движущие силы)? Куда и во что нечто развивается (направление, формы и результаты развития)?».  Регуляторами деятельности лаборатории дидактической инноватики выступают следующие принципы антропологического подхода:  1. Принцип культивирования со-бытийных детско-взрослых образовательных общностей  2. Принцип конструирования деятельностного содержания образования как системы задач (учебных, проектных, исследовательских и т.п.)  3. Задачная образовательная технология как принцип организации образовательного процесса в целом и изучения конкретного учебного предмета в частности  4. Принцип согласованности ценностно-смыслового, и нормативно - деятельностного пластов содержания развития человека на разных ступенях образования, типов образовательных процессов и типов ситуаций развития через соответствие ступеней образования периодам развития, содержания образования возрастным нормам развития, образовательных программ возрастно-нормативным моделям  5. Принцип метапредметности и полидисциплинарности |
| Используемые технологии и механизмы реализации | Смысл деятельности лаборатории дидактической инноватики состоит в том, чтобы в режиме проектно – деятельностной кооперации науки и практики 1) сформулировать, обсудить и «принять» современные принципы образования; 2) на основе выделенных принципов разработать и внедрить [технологическую модель образовательного процесса](http://topuch.ru/razvitiya-lichnosti-shkolenika-ili-kachestva-obrazovatelenogo/index.html), обеспечивающую практическое воплощение следующих инновационных механизмов антропологической перспективы отечественного образования:   - механизма общественного развития средствами образования через культивирование со-бытийных детско-взрослых образовательных общностей.;  - механизм культурно – исторического наследования опыта человечества, инструментальной основой реализации которого выступает задачная образовательная технология;  - механизм онтогенеза человеческой реальности, обеспечивающийся конструированием возрастно-нормативных моделей развития на разных образовательных ступенях, нормативных моделей образовательного процесса и возрастно – ориентированных моделей профессиональной педагогической деятельности на этих ступенях. |
| Проектные события | 1.     Проблемно-проектные семинары по вопросам разработки и внедрения задачной образовательной технологии, проектирования и сценирования образовательных событий.  2.     Профессионально – общественное обсуждение основных образовательных программ основного общего и среднего (полного) образования  3.     Проектные мастер-классы по инновационным механизмам антропологической перспективы отечественного образования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели результативности проекта** | | |
| Содержательно-деятельностный эффект | | экспериментальная апробация фундаментальных и прикладных исследований в области дидактической инноватики, подтверждающая влияние принципиально нового содержания образования и нового педагогического профессионализма на эффективность развития базовых способностей личности в образовательных процессах |
| Организационно-управленческий эффект | | создание нормативной; программно – методической базы; разработка и апробация инфраструктурных решений по реализации инновационных механизмов антропологической перспективы отечественного общего образования |
| Образовательный эффект | | формирование проектных практико-преобразующих компетенций и высокого уровня готовности к инновационной деятельности субъектов образовательного процесса; организация на основе проектно-деятельностной кооперации образовательных сообществ, способных оказывать влияние на качество реализации тех или иных направлений новой [государственной стратегии развития образования](http://topuch.ru/studencheskoe-samoupravlenie-v-sisteme-gosudarstvennoj-molodej/index.html) |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы тиражирования результатов** | |
| Обобщение полученного опыта в публикациях разного уровня | Статьи, сборники авторских разработок, монографии и т.п., выступления на конференциях регионального, межрегионального значения. |
| Разработка методических рекомендаций | Технологические карты проектирования и сценирования «образовательных событий», организации со-бытийных детско – взрослых общностей, построения пространств проектно-деятельностной кооперации  Рабочие учебные программы и программы внеурочной деятельности, построенные на основе задачной образовательной технологии |
| Экспонирование инновационных разработок | Систематизированный ресурсный пакет инновационных проектов, информационных карт инновационного педагогического опыта.   Медиатека образовательных событий  Проблемно-обучающие семинары, мастер-классы педагогов – инноваторов, педагогические мастерские, студии и т.п. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контактная информация** | |
| телефон/факс:  e-mail: | (831) 226-69-60  k28sch85@yandex.ru |
|  |  |

**Приложение Н**

**ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация** | |
| **Тема инновационного предложения** | **Школа интеллектуального партнерства** |
| **Направление в рамках ФИП** | **Развитие системы поддержки талантливых детей** |
| **Проект реализуется (сведения о разработчиках)** | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №14 г. Выксы Нижегородской области  Адрес сайта: www/gym14.ru/ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Назначение и область применения результатов и продуктов проекта** | |
| **Категории благополучателей** | Руководители ОУ, педагоги |
| **Сфера применения** | Образование |
| **Краткое содержание инновационной идеи** | Идея создания школы интеллектуального партнёрства в муниципальном образовательном пространстве городского округа город Выкса разрабатывается в соответствии с требованиями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», касающимися создания современных моделей школьного образования, вовлекающих школьников в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы они научились изобретать, понимать и осваивать новое, [выражать собственные мысли](http://topuch.ru/kak-legko-obshatesya-s-raznimi-lyudemi-v3/index.html), принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.  При этом исходным положением нашего инновационного предложения является ориентация на формирование высокого уровня интеллекта школьников как основы творческого развития личности. По данным исследователей психологии интеллекта, хорошая адаптация к социальной среде, эмоциональная уравновешенность, независимость, высокая и продолжительная творческая активность наблюдаются тогда, когда высокая креативность сочетается с высоким уровнем интеллекта. Признаком сформированности творческих качеств личности, высокого уровня развития интеллекта, их признания в социуме, как правило, является достижение высоких результатов в конкретной сфере профессиональной деятельности. Так навыки проектирования, исследования, конструирования вне сферы профессионального образования и профессиональной деятельности, как правило, не получают общественного признания (т.е. не выходят за рамки персональных увлечений и личного досуга).  Построение школы интеллектуального партнерства мы связываем с сетевыми (и, конкретно, – дистанционными) формами образования, занимающими все более прочные позиции в современном мире. Здесь имеются в виду сетевые образовательные программы. Данный вид образовательных программ адекватно отражает инновационное содержание, т.к. сама программа представляет собой модель гибкого компенсирующего взаимодействия разнотипных образовательных программ и их отдельных модулей: предметных, междисциплинарных, дополнительных курсов, кейсов, практикумов, тренингов и тестовых систем. |
| **Характеристика концепции инновационного предложения** | |
| **Цель** | Создание и внедрение модели «школа интеллектуального партнерства» как организационной формы открытого образования постиндустриального общества, механизма возрастной и психологической идентификации современного человека как субъекта инновационной деятельности. |
| **Задачи** | 1. Разработать возрастно-нормативные [модели развития обучающихся](http://topuch.ru/1-sociologo-orientirovannie-gruppi-teorij-psihologo-orientirov/index.html), являющиеся основанием для проектирования гуманитарных антропопрактик на начальной, основной и старшей ступенях образования в гимназии.  2. Разработать и внедрить возрастно-ориентированные системы педагогической деятельности, соответствующие возрастно-нормативным моделям развития обучающихся.  3. На основе концепции полного образования построить модель интеграции базового общего (начального, основного и среднего), углубленного и дополнительного образования, а также содержания «скрытого» образования («уклада жизни» гимназии).  4. На основе концепции поликультурного образования сформировать субъекта инновационной деятельности, способного строить культурный диалог и кооперации для развития и продвижения своих идей в мировом поликультурном пространстве.  5. На основе антропологического подхода создать Интернет-пространство гимназического образования, связанное с формированием детско-взрослого образовательного сообщества и реализацией форм субъектности ребенка в этом сообществе.  6. На основе концепции социального партнерства создать механизмы реализации культурно-образовательных проектов различного масштаба и формирования инновационной деятельности в профессиональном сообществе на основе сетевой организации.  7. Разработать и осуществить единую инновационную политику на основе определения системы стратегий, проектов, программ; ресурсного обеспечения и контроля за ходом инновационной деятельности; подготовки и обучения педагогов; формирования целевых коллективов, групп, осуществляющих решение инновационных проектов, создания инновационной среды. |
| **Ожидаемые результаты** | Результатами инновационной деятельности ФИП являются:  - социально нравственное развитие личности выпускников, обладающих социальной активностью гражданина России, высоким уровнем нравственной культуры, способствующей оптимизации их социально-нравственного становления в процессе эффективного освоения диапазона социальных ролей;  - внедрение в процессы обучения и [воспитания современных гуманитарных практик](http://topuch.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-i-provedeniyu-oznako/index.html);  - формирование и развитие творческого потенциала личности учителя и учащихся;  - формирование у учащихся целостного восприятия картины окружающего мира через новые технологии и модели обучения, авторские программы, спецкурсы;  - воспитание гражданских позиций школьников, осознающих себя патриотами Российского государства;  -снижение неблагоприятных социальных показателей и остроты духовно-нравственного кризиса не только в школе, но и в окружающем социуме;  - укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания;  - адекватное самоопределение обучающихся и их профессиональная адаптация;  Главным результатом освоения педагогическим коллективом гимназии инновационной модели «Школа интеллектуального партнерства» должна стать социально-зрелая высоконравственная личность выпускника, готового к участию в реальной жизни, к компетентному выбору жизненного пути и продолжению образования. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности технологии реализации инновационного предложения** | |
| **Концептуальные подходы и принципы проектирования** | Основой теоретического конструирования, анализа и практических (в том числе и управленческих) усилий субъектов инновационной деятельности МБОУ Гимназии № 14 [является моделирование образовательных конструкций](http://topuch.ru/vid-raboti-referat-nazvanie-disciplini-mikroekonomika-kurs-5-t/index.html), в рамках которых становится возможной работа с человеческим потенциалом как особым программно - заданным «объектом», образованным совокупностью универсальных человеческих возможностей созидания самого себя, природы и мира: рефлексией и пониманием, техниками действий и коммуникаций, способностями самоопределения по отношению к культуре и социуму, возможностями интерпретации и мышления, целеполаганием и социокультурной персонификацией, способностями самоорганизации и организации знаниевых систем |
| **Используемые технологии и механизмы реализации** | Создание механизмов реализации деятельности учреждения как инновационного социокультурного ресурсного центра на основе концепции**социального партнерства** предполагает следующие стратегические направления его деятельности:  - реализация культурно-образовательных проектов различного масштаба;  - реализация программ профессионального развития – как пространства становления субъекта инновационной деятельности в профессиональном педагогическом сообществе, трансляции авторских разработок;  - складывание образовательных комплексов, обеспечивающих многообразие форм образования, адекватных запросам родительской общественности данной территории и [реализующих полноту и непрерывность образования](http://topuch.ru/rasskaz-200-250-slov-v-kotoroj-ispolezuyutsya-argumenti-fakti/index.html);  - реализация инновационной деятельности в профессиональном сообществе на основе сетевой организации. |
| **Проектные события** | Вебинар «Интеллектуальный марафон» |

|  |
| --- |
| **Критерии и показатели результативности проекта** |
| В качестве *важнейших целевых индикаторов и показателей* выступают:   * вариативность форм организации образовательного процесса на основе комплекса гуманитарных практик, способствующих развитию творческого потенциала обучающихся, их самореализации, жизненному самоутверждению; * наличие мониторинговой системы функционирования гуманитарных практик школьного образования; * высокая активность и инициативность учителей гимназии в разработке и реализации педагогических проектов, ориентированных на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся; * уровень обученности и качества знаний выпускников по ступеням школьного образования, процент выпускников, поступивших в учебные заведения различного профиля (на бюджетной основе); * наличие качественного продукта творческой проектной деятельности обучающихся, процент учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах разных уровней; * результативность участия учащихся во внешних творческих конкурсах, олимпиадах, турнирах; * процент участия педагогов школы в [профессиональных конкурсах педагогического мастерства](http://topuch.ru/pamyatka-po-pedagogicheskoj-praktike-dlya-studentov/index.html), проектах и грантах; * степень удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей образовательной деятельностью гимназии; * наличие системы кооперативных связей с социальными партнерами. |

|  |
| --- |
| **Формы тиражирования результатов** |
| Результаты проекта предполагается тиражировать в виде:  1. Мастер-классов, педагогических мастерских представляющих лучшие образцы проектирования гуманитарных антропопрактик.  2. Проблемно-проектных семинаров в рамках деятельности МБОУ Гимназии № 14 как стажерской площадки кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.  3. Круглого стола по теме: «Проектирование и сценирование гуманитарных антропопрактик в региональном образовательном пространстве».  4. Вебинаров по проблемам разработки образовательных программ, ориентированных на формирование и развитие инновационной деятельности на основе антропологического подхода и лингвистической компетенции и внедрения соответствующих образовательных технологий.  5. Сборников научно-практических материалов, экспонирующих лучшие образцы построения практики инновационного образования. |